Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами

_____ Евдокимов А.А.
подпись
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Программа подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Рябиков А.Н., канд. ист. наук, доцент _____

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

протокол от «18» апреля 2022 г. № 11

Заведующий кафедрой (разработчика)

истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н. _____

фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

протокол от «18» апреля 2022 г. № 11

Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н. _____

фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

протокол от «18» апреля 2022 г. № 11

Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н. _____

фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол от «20» мая 2022 г. № 8

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____

фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

_____ Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район;

_____ Т.Я. Кириллова, директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А.В. Суворова г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район.

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины 5
1.1 Цель освоения дисциплины 5
1.2 Задачи дисциплины 5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
2. Структура и содержание дисциплины 11
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ. 11
2.3 Содержание разделов дисциплины 12
2.3.1 Занятия лекционного типа 12
2.3.2 Занятия семинарского типа 19
2.3.3 Лабораторные занятия. 22
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) 22
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 22
3. Образовательные технологии. 24
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций 25
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий 25
4. Оценочные и методические материалы 26
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 26
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации 27
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций 27
4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 44
4.1.4 Фонд оценочных средств для проведения текущего 45
4.1.5 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля 45
4.1.6. Примерные вопросы для устного опроса 46
4.1.7 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации 46
4.1.8 Примерные задания для самостоятельной работы студентов 50
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 53
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 55
5.1 Основная литература: 55
5.3 Периодические издания: 56
6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины 56
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 60

7.1 Перечень информационных-коммуникационных технологий 60
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения61
8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем 61
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 62

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальные исторические дисциплины» является формирование системных знаний, понятий об историческим прошлом Краснодарского края, о процессе формирования и развития населяющих его народов и их неповторимой, уникальной культуре; приобретение знаний по «Кубановедению» в школе; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и по истории края.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Специальные исторические дисциплины» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1.- изучить процесс формирования и развития человеческого общества на основе анализа омертвленных остатков человеческой деятельности;

2.- исследовать роль этнического фактора в эволюции мировой культуры;

3.- овладеть технологиями научного анализа и синтеза, использования и обновления знаний по археологии и этнологии;

4.- научить применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических и этнокультурных фактов и явлений;

5.- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальные исторические дисциплины» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1. Для освоения дисциплины «Специальные исторические дисциплины» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России.

Освоение дисциплины «Специальные исторические дисциплины» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при освоении дисциплины «Специальные исторические дисциплины», необходимы для прохождений педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование универсальные компетенции (УК) и профессиональной компетенции (ПК): УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	знает основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Северный Кавказ; современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету; - основной категориальный аппарат дисциплины; - внешне- и внутриполитическую составляющую российско-северокавказского взаимодействия - основной категориальный аппарат дисциплины; - этническую карту Северного Кавказа; - содержание этногенетических процессов и современный аспект этнической истории региона; - основные закономерности и направления развития исторического процесса; - внешне- и внутриполитическую составляющую российско-северокавказского взаимодействия. умеет -выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижение мировой цивилизации; - работать с научной литературой по истории своей малой Родины, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач. владеет- основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины. - различными видами и формами организации краеведческой работы.

ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	знает- движущие силы и закономерности исторического процесса на Земле в древнейшую эпоху; умеет работать с научной литературой по истории своей малой Родины, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижениях мировой цивилизации; - умеет осуществлять анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала. -извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач; - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач. - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - работать с источниками и исследованиями по кавказоведению; - овладеть навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала владеет- основами исторического мышления, основами методики преподавания предмета; - навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала, .

ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	знает процесс формирования этносов и рас, этнических стереотипов сознания и этнической психологии, формы и способы взаимодействия между этническими общностями; умеет- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;- владеет основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - владеет навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	знает- основные термины и определения, место истории региона в системе гуманитарного знания; - основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей Кубани; - основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань; - современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету умеет-анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; владеет- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории и этнопсихологии; - специальными понятиями и терминами; - необходимыми теоретическими знаниями для прохождения музейно-археологической практики;
ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	

ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	- основные этапы дописьменной истории человечества; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - основные даты по дисциплине; - специфику истории и культуры Северокавказского региона; - парадигмы педагогики межнационального общения;
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	- использовать этнологические знания в повседневной педагогической, психологической и общественной деятельности; - включаться в совместную деятельность с коллегами; - отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; - выявлять основные направления историко-краеведческой деятельности государственных, научных, общественных организаций краеведческой направленности; - использовать полученные знания при организации экскурсионной работы по объектам исторического наследия края;
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	владеет - профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины; - приемами ведения дискуссии и полемики. - основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации; - необходимыми теоретическими знаниями в области культурного наследия Кубани; - необходимыми теоретическими знаниями для прохождения практик; - основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации; - методами воспитания толерантности учащихся общеобразовательных школ; .

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			9	-		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**44,2**	**44,2**	**-**	**-**	**-**
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**63,8**	**63,8**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		27	27	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	12	-	-	-
Реферат		8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		16,8	16,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**63,2**	**58,2**			
	зач. ед.	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Археология культур каменных орудий и палеометалла						
1.	Тема 1. Эпоха каменных орудий	8	2	2	-	4
2.	Тема 2. Эпоха палеометалла	8	2	2	-	4
3.	Тема 3. Железный век степной и лесной Евразии	8	2	2	-	4
4.	Тема 4. Археология античных городов Причерноморья	8	2	2	-	4
5.	Тема 5. Археология средневековых кочевников Евразии	8	2	2	-	4
6.	Тема 6. Археология протославянских и восточнославянских племен	6		2	-	4
7.	Тема 7. Археология древних и средневековых русских городов	5,8		2		3,8
Раздел 2. Введение в этнологию						
1.	Тема 1. Понятие этноса и этничности	10	2	2	-	6
2.	Тема 2. Основные этнологические школы	10	2	2	-	6
3.	Тема 3. Этническая картина мира	10	2	2	-	6
4.	Тема 4. Этническая идентичность	10	2	2	-	6
5.	Тема 5. Этнос и культура	8		2	-	6
6.	Тема 6. Традиционное мышление и культура	6			-	6
	ИТОГО по разделам дисциплины		**18**	**26**	**-**	**63,8**
	Контроль самостоятельной работы	2				
	Промежуточная аттестация	0.2				
	Подготовка к текущему контролю	16,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

семестр

.№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Археология культур каменных орудий и палеометалла			
1.	Тема 1. Эпоха каменных орудий	Палеолит. Развитие материальной и духовной культуры человечества по археологическим эпохам. Гоминиды. Архантропы. Homo habilis. Его орудие, хозяйство. Центры антропогенеза. Олдувайская эпоха. Техника обработки камня и основные орудия олдувайской эпохи. Древнейшие искусственные жилища. Огонь и его роль. Ашельская эпоха. Ручное рубило и колун. Материал орудий. Нуклеус. Техника леваллуа. Ареал ашельских памятников в России. Эпоха мустье. Соотношение с ледниковыми эпохами. Палеантропы, их особенности. Изменение формулы нуклеусов. Совершенствование техники обработки камня, вторичные приемы. Наконечник копья как первое составное орудие. Костяные орудия. Молодова-1, Киик-Коба. Охота и ее объекты. Роль растительной пищи. Первые погребения. Постепенный переход к человеку современного типа. Освоение новых пространств. Мустьерские стоянки Кавказа, Восточной Европы, Средней Азии, Сибири. Вопрос об археологических культурах. Поздний палеолит. Развитие производственных сил. Совершенствование техники обработки камня. Увеличение числа типов орудия. Составные орудия. Распространение костяных орудий. Совершенствование охотничьего оружия и приемов охоты. Начало рыболовства. Типы позднепалеолитических жилищ. Сунгирь. Палеолитические погребения. Убыстрение исторического развития и его причины. Ареал позднего палеолита. Мезолит. Определение грани между палеолитом и мезолитом. Вопрос о времени возникновения зачатков производящего хозяйства. Появление микролитов, стрел, изогнутого рыболовного крючка, распространение составных орудий – важнейших изобретений мезолита. Рыболовные сети. Отступление ледника и изменение природно – географических условий. Индивидуализация охоты. Возрастание роли рыболовства. Мезолитические жилища. Русско – Луговая стоянка, Елин Бор, Огурдино. Неолит. Дальнейшее расширение обитаемых земель. Определяющие черты	Т.У.

		неолита. Производящее и присваивающее хозяйство. Поиски новых пород камня. Зачатки горного дела. Новые приемы обработки камня, преобладание старых. Костные и роговые орудия. Совершенствование топора. Появление и распространение керамики, способы ее изготовления. Появление ткачества. Мотыжное земледелия. Роль охоты, Южнорусский неолит. Затяжной характер лесного неолита.	
2.	Тема 2. Эпоха палеометалла	Энеолит. Открытие металла и возникновение металлургии. Этапы развития цветной металлургии. Металлургические центры. Высокие качества медных орудий и преобладание каменных. Древнейшие металлические вещи. Развитие обмена. Изобретение колеса. Распространение производящего хозяйства. Приручение всех основных типов скота. Социогенез. Трипольская культура. Этапы развития трипольской культуры. Металлургия Триполья. Расписная посуда. Жилища и их конструкция. Коломийщина. Появление укреплений. Лесные культуры энеолита. Афанасьевская культура Сибири. Бронзовый век Кавказа. Успехи производящего хозяйства и металлургии. Развитие обмена. Появление бронзы, ее преимущество перед медью. Рост межродовых столкновений. Совершенствование оружия. Майкопская культура. Майкопский курган. Дольмены у станицы Новосвободной. Северокавказская культура. Скотоводство и земледелие. Погребальные обряды. Кобанская культура в бронзовом и железном веках. Хозяйство. Металлургия. Бронзовый век степной полосы. Древнеямная культурно – историческая общность. Погребальный обряд, появление курганов как отражение новых идеологических представлений. Форма и орнамент керамики. Соотношение скотоводства и земледелия. Повозки. Земледельческие орудия. Катакомбная культурно – историческая общность. Хозяйство, погребальный обряд, керамика. Поселения. Складывание зачатков полукочевого скотоводства. Срубная культурно – историческая общность. Происхождение срубных племен. Обряд погребения. Поселения. Хозяйство. Андроновская культурно – историческая общность. Территория. Хозяйство. Преобладание скотоводства. Земледельческие	Т.У.

		поселения. Бронзовый век лесной полосы. Фатьяновская культура, ее группы. Погребения. Хозяйство. Металлургия. Социальный строй. Судьба фатьяновцев. Абашевская культура. Курганы. Керамика. Погребение литейщика	
3.	Тема 3. Железный век степной и лесной Евразии	Открытие железа. Зачатки черной металлургии в недрах цветной. Трудности освоения железа. Сыродутный процесс. Ковка. Вопрос о производстве чугуна и стали. Процесс проникновения железа в быт в разных странах. Влияние открытия железа на процессы общественного развития. Урбанизация, становление древнейшей государственности. Скифы и сарматы. Киммерийцы и скифы. Погребения киммерийских всадников. Вопрос о происхождении киммерийцев и скифов. Скифские и нескифские племена Скифии. Развитие в степях коневодства и кочевого скотоводства. Вопрос о скифском государстве. Курганы древнейшие и классические в Северном Причерноморье и Предкавказье. Скифское оружие, сбруя, искусство, керамика. Влияние скифской культуры. Савроматы. Тагарская культура на Енисее. Господство бронзы и его причины. Оружие, орудия, украшения. Развитие поливного земледелия. Гончарное производство. Погребения. Курган Салбык, его каменные конструкции. Поселения, жилища. Курганы скотоводов Алтая. Погребения родовых вождей. Пазырык. Вещи из кожи, войлока, дерева. Железный век лесной полосы. Дьяковская культура. Поселения. Землянки и наземные дома. Хозяйство. Городецкая культура. Селища и городища. Жилища, Керамика. Инвентарь. Хозяйство, Погребения. Святилища. Ананьинская культура на Каме и ее притоках. Происхождение. Городища. Хозяйство. Жилища. Металлургия. Керамика. Могильники. Оружие. Развитие обмена. Пьяноборская культура. Увеличение количества городищ. Уменьшение количества керамики. Срубные дома. Сарматы. Погребальный обряд и инвентарь. Скотоводство. Оружие сарматов. Меоты и меотская археологическая культура. Таштыкская культура. Погребения.	Т.У.

		Погребальные камеры. Поселения: Писаницы. Хозяйство. Появление оросительных систем. Сельскохозяйственные орудия. Ручные мельницы. Керамика. Развитие металлургии.	
4.	Тема 4. Археология античных городов Причерноморья	Первые поселения греков в Северном Причерноморье. Ольвия, письменные источники по ее истории. Планировка Ольвии, агора, посвятительные надписи. Дома. Ремесла. Поселения вокруг Ольвии. Торговля со степью. Монеты Ольвии. Боспор Киммерийский. Пантикапей и возникновение Боспорского царства. Дома Пантикапея. Земледельческие орудия и хлеботорговля. Зернотерки, появление и совершенствование жерновов. Монеты Пантикапея. Ремесла. Ювелирное искусство. Керамика и керамическое производство. Важнейшие виды сосудов в хозяйстве и быту. Чернофигурная и краснофигурная роспись. Погребения. Таманский саркофаг. Склепы и их роспись. Стригили и панафинейские амфоры. Виноделие и рыболовство. Херсонес. Планировка Херсонеса. Водопровод. Херсонесские надписи. Сельскохозяйственные усадьбы. Проникновение римлян в Северное Причерноморье. Отражение римской экспансии на монетах местных государств. Земледелие. Значение провинциальной римской культуры для Северного Причерноморья	Т.У.
5.	Тема 5. Археология средневековых кочевников Евразии	Археологические культуры Средней Азии. Тюркский каганат древнетюркских племен Алтая и Тувы. Основные археологические памятники алтайских тюрок I тысячелетия. Типология погребений, описание обряда погребения, археологический материал богатых погребений: оружие, пояса, серебряные сосуды. «Руническая» письменность тюрок. Характеристика инвентаря простых погребений: орудия труда, элементы конской сбруи, описание комплекса вооружения. Культура древних хакасов (кыргызов). Характеристика основных памятников их культуры – поселений, погребений, «писаниц». Курганы богатых хакасов. Характеристика инвентаря поселений. Кочевники Восточной Европы: аланы, болгары, готы, хазары. Характеристика основных археологических памятников. Археология	Т.У.Р.

		салтово-маяцкой археологической культуры эпохи Хазарского каганата.	
6.	Тема 6. Археология протославянских и восточнославянских племен	Источники изучения этногенеза восточных славян. Предлужицкая и тшинецкая археологические культуры. Складывание лужицкой культуры, ее значительный ареал. Поселение на берегу Бискупинского озера. Каркасные деревянные жилища, обустройство поселений. Поля погребений. Чернолесская и милоградская археологические культуры, вопрос об их принадлежности к протославянам. Культура клёшевых погребений. Пшеворская и оксывская археологические культуры. Соседи восточных славян. Зарубинецкая культура, хозяйство, керамика, поселения, поля погребений. Социальный строй. Чаплинское городище под Гомелем. Продвижение зарубинецких племен на север. Черняховская культура. Территория, поселения, жилища, керамика. Вопрос об этносе черняховцев. Различия в погребальном обряде. Переход от родовой общины к соседской. Признаки славянской археологической культуры. Культура пражского типа, ее керамика, поселения, погребения. Продвижение славян на восток. Корчакская культура, поселения, погребения, хозяйство, керамика. Господство земледелия в хозяйстве славян и его прогресс. Культура типа Лука - Райковецкой. Территория. Поселения. Заселение славянами Правобережья и выход на Днепр. Освоение Левобережья. Роменско – борщевская культура. Городища Новотроицкое и Титчиха. Хозяйство, жилища и промыслы. Развитие обмена. Керамика. Возникновение гончарного круга.	Т.У.
7.	Тема 7. Археология древних и средневековых русских городов	Типология древнерусских и средневековых русских городов. Характерные признаки топографии русских городов. Русские города как центры ремесла и торговли, политической и культурной жизни. Археология Киева, древнейшие каменные постройки, археологический материал памятников. Археология Новгорода, типы археологических памятников, особенности условия сохранности археологических памятников и археологического материала. Археология Москвы, эволюция материалов, применяемых при возведении укреплений Московского кремля. Археология других городов Руси - Рязани, Тверь, Смоленск	Т.У.Р.

Раздел 2. Введение в этнологию			
1.	Тема 1. Понятие этноса и этничности	Термин «этнос» и его признаки. Условия возникновения и существования этносов. Соотношение этноса, этникоса и этносоциального организма. Функции этноса, внутриэтническая интеграция и межэтническая дифференциация. Традиционно-бытовая культура как основное ядро предметной части этнологии, её компоненты. Примордиальный подход к анализу этничности. Этничность как инструмент, используемый в борьбе за благосостояние, статус, власть. Этничность как интеллектуальный конструкт. Теории этноса в отечественной науке.	Т.У.
2.	Тема 2. Основные этнологические школы	Формирование и сущность первой собственно этнологической теории – эволюционизма. Э. Тайлор. Человек – часть природы. Стадиальность развития человека. А. Бастиан, связь народа с географической средой, психологизм и биологизация общественного развития. Диффузионизм, распространение культурных явлений в результате контактов между народами. Ф. Ратцель. Л. Фробениус и теория «культурных кругов». Социологическая школа, Э. Дюркгейм. Соотношение индивидуального и коллективного в культуре. Функционализм, Б. Малиновский. Соотношение социальных структур и культур. Американская школа, исторической этнологии. Ф. Боас, А. Кребер. Обусловленность развития культуры внутренним развитием социальной группы. Этнопсихологическая школа, А. Кардинер, Р. Бенедикт. «Основная» личность и ее связь с культурой. Структурализм. Э. Эванс-Причард. К. Леви-Строс. Структура – любые отношения людей. Неоэволюционизм.	Т.У.
3	Тема 3. Этническая картина мира	Основы научной классификации народов мира. Классификационные признаки. Географическая классификация, её содержание. Основные географические регионы, выделяемые в этнологии. Антропологическая классификация. Определение антропологии. Определение рас, расовые признаки. Основные человеческие расы, их переходные и смешенные формы. Языковая классификация. Язык, его место и роль в этнологии. Основные языковые семьи. Хозяйственно-культурная классификация. Определение хозяйственно-культурного типа; основные группы ХКТ.	Т.У.

4.	Тема 4. Этническая идентичность	Понятие идентичности, ее уровни. Виды этнической идентичности. Варианты развития этнической идентификации. Типы этнической идентификации. Основания, порождающие механизмы, признаки, средства и условия этнической идентичности. Этнодифференцирующие признаки. Психология этноса, её компоненты, уровни психологической структуры этносов. Компоненты психологии этносов – статические и динамические. Этническое самосознание.	Т.У.
5.	Тема 5. Этнос и культура	Культура, ее этнические функции. Культура как защитный механизм этноса, специфические и неспецифические механизмы. Уровни адаптации этноса к окружающей среде. Условия формирования этнической культуры. Этнонимы. Уровни этнической культуры. Этнический стереотип и этнический образ, механизмы их формирования. Этнические образы народов мира: русские, украинцы, белорусы, американцы, англичане, немцы, французы, японцы, китайцы, арабы.	Т.У.Р.
6.	Тема 6. Традиционное мышление и культура	Проблема модернизации традиционных обществ и культур, включения их в современный мир. Понятие «традиционная» и «архаическая культура. Споры об особенностях восприятия, познания и мышления в традиционных (архаических) культурах. Сравнительное изучение типов мышления. Решающая роль языка в восприятии мира. Соотношение абстрактных и конкретно-ассоциативных образов, господство конкретно-образных названий в традиционных культурах. Основные черты традиционной (архаической) культуры: синкретизм, традиционность, автоматизированность. Знаки и вещи, их свойства и функции. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре, их определения и структура. Проблема модернизации традиционных обществ.	Т.У.

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

9 семестр

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля

1	2	3	4
Раздел 1. Археология культур каменных орудий и палеометалла			
1.	Тема 1. Эпоха каменных орудий	Практическое занятие № 1. Эпоха каменных орудий Общая характеристика эпохи каменных орудий. Первые стоянки человека на территории СНГ. Мустьерская эпоха и верхний палеолит: природные изменения и эволюция техники. Эпоха каменных орудий Природные изменения и эволюция техники в эпоху мезолита. Неолитическая революция и ее проявления. Характеристика неолитических культур на территории СНГ.	Т.У.
2.	Тема 2. Эпоха палеометалла	Практическое занятие № 2 Эпоха палеометалла. Общая характеристика эпохи палеометалла. Трипольская культура. Бронзовый век Кавказа. Эпоха палеометалла. Бронзовый век Кавказа. Археологические культуры бронзового века степной и лесной зоны Евразии.	Т.У.
3.	Тема 3. Железный век степной и лесной Евразии	Практическое занятие № 3. Железный век степной и лесной Евразии Появление железа, его значение. Археология скифо-сибирского мира. Железный век степной и лесной Евразии Характеристика археологических культур железного века лесной зоны Евразии. Характеристика археологических культур гуннов и гунно-сарматской эпохи.	Т.У.
4.	Тема 4 Археология античных городов Причерноморья	Практическое занятие № 4. Археология античных городов Причерноморья. Археология Ольвии. Археология Боспора. Археология Херсонеса.	Т.У.
5.	Тема 5 Археология средневековых кочевников Евразии	Практическое занятие № 5. Археология средневековых кочевников Евразии. Археология средневековых кочевников Азии. Тюрки. Характеристика культуры древних хакасов (кыргызов).	Т.У.Р.

		Археология кочевников Восточной Европы.	
6.	Тема 6 Археология протославянских и восточнославянских племен	Практическое занятие № 6 Археология протославянских и восточнославянских племен. Археология протославянских археологических культур. Археология восточных славян VI-VIII вв. Археология Древнерусского государства.	Т.У.
7.	Тема 7 Археология древних и средневековых русских городов	Практическое занятие № 7. Археология древних и средневековых русских городов Общая характеристика археологических памятников древних и средневековых русских городов. Археология Киева, Новгорода, Москвы. Археология других русских городов: Рязани, Твери, Смоленска и др.	Т.У.Р.
Раздел 2. Введение в этнологию			
1.	Тема 1. Понятие этноса и этничности	Практическое занятие № 1. Понятие этноса и этничности Предмет и методы этнологии, связь этнологии с другими науками. Понятие «этнос» и «этничность», структура этноса. Характеристика подходов к определению этнической идентичности.	Т.У.
2.	Тема 2. Основные этнологические школы	Практическое занятие №2 Основные этнологические школы Эволюционизм и неоэволюционизм. Диффузионализм. Функционализм и конструктивизм. Американская школа исторической этнологии и культурный релятивизм. Этнопсихологическая школа и социальная школа.	Т.У.
3.	Тема 3. Этническая картина мира	Практическое занятие №3 Этническая картина мира Географическая и антропологическая классификация народов мира. Языковая и хозяйственно-культурная классификация народов мира. Этнография народов Австралии и Океании. Этнография народов Западной и Южной Азии. Этнография народов Восточной, Юго-Восточной и Центральной Азии. Этническая картина мира Этнография народов Африки.	Т.У.

		Этнография народов Америки. Этнография народов Западной Европы. Этнография западных и южных славян, народов Прибалтики. Этнография неславянских народов европейской части России и Сибири. Этнография народов Кавказа.	
4.	Тема 4. Этническая идентичность	Практическое занятие № 4. Этническая идентичность Сущность этнической идентичности. Основания этнической идентичности. Структура психологии этноса.	Т.У.
5.	Тема 5. Этнос и культура	Практическое занятие № 5. Этнос и культура Культура и ее этнические функции. Этническая культура, ее элементы. Этнический стереотип и этнический образ. Этнический образ русских, украинцев, белорусов. Этнический образ американцев и англичан. Этнический образ немцев, французов, итальянцев. Этнический образ японцев и китайцев. Этнический образ арабов. Этнический образ некоторых неславянских народов России (по выбору студентов).	Т.У.Р.
6.	Тема 6. Традиционное мышление и культура		Т.

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Поляков, А.Н. Основы археологии : учебное пособие / А.Н. Поляков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с. : ил. - Библиогр.: с. 172. - ISBN 978-5-7410-1790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481803 Шер, Я.А. Введение в археологию : учебное пособие / Я.А. Шер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 359 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0537-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=330474 Этнопсихология: учебное пособие в схемах / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02547-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446490
2	Подготовка к опросу	Поляков, А.Н. Основы археологии : учебное пособие / А.Н. Поляков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с. : ил. - Библиогр.: с. 172. - ISBN 978-5-7410-1790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481803 Шер, Я.А. Введение в археологию : учебное пособие / Я.А. Шер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 359 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0537-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=330474 Этнопсихология: учебное пособие в схемах / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02547-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446490
3	Подготовка сообщений	Поляков, А.Н. Основы археологии : учебное пособие / А.Н. Поляков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. -

		Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с. : ил. - Библиогр.: с. 172. - ISBN 978-5-7410-1790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481803 Шер, Я.А. Введение в археологию : учебное пособие / Я.А. Шер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 359 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0537-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=330474 Этнопсихология: учебное пособие в схемах / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02547-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446490
4	Подготовка реферата	1. Шер, Я.А. Введение в археологию : учебное пособие / Я.А. Шер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 359 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0537-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=330474 2. Этнопсихология: учебное пособие в схемах / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02547-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446490

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и

внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

9 семестр

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
	Раздел 1		
1	Тема 1. Эпоха каменных орудий	Технология концентрированного обучения	2*
2	Тема 2. Эпоха палеометалла	Информационная технология	2*
3	Тема 3. Железный век степной и лесной Евразии	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	2*
4	Тема 4. Археология античных городов Причерноморья	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	2*
5	Тема 5. Археология средневековых кочевников Евразии	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	2*
	Раздел 2		
1	Тема 1. Понятие этноса и этничности	Технология концентрированного обучения	2
2	Тема 2. Основные этнологические школы	Информационная технология	2
3	Тема 3. Этническая картина мира	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	2*
4	Тема 4. Этническая идентичность	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста	2
		Итого по курсу	18
		в том числе интерактивное обучение*	12*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

9 семестр

№	Тема		Кол.

		Виды применяемых образовательных технологий	час
1	2	3	4
Раздел 1			
1	Практическое занятие № 1. Эпоха каменных орудий	Работа малыми группами	2
2	Практическое занятие № 2. Эпоха палеометалла..	Работа малыми группами	2
3	Практическое занятие № 3. Железный век степной и лесной Евразии	Работа малыми группами	2
4	Практическое занятие №4. Археология античных городов	Работа малыми группами	2
5	. Практическое занятие № 5. Археология средневековых кочевников	Работа малыми группами	2
6	Практическое занятие № 6. Археология протославянских и восточнославянских племен.	Работа малыми группами Дискуссия *	2*
7	. Практическое занятие № 7. Археология древних и средневековых русских городов	Аудиовизуальный семинар*	2*
Раздел 2			
1	Практическое занятие № 1. Понятие этноса и этничности	Работа малыми группами	2*
2	Практическое занятие №2 Основные этнологические школы .	Работа малыми группами	2*
3	Практическое занятие №3 Этническая картина мира	Работа малыми группами	2*
4	Практическое занятие № 4. Этническая идентичность	Аудиовизуальный семинар*	2*
5	Практическое занятие № 5. Этнос и культура	Семинарское занятие с привлечением специалиста*	2*
6	Практическое занятие № 6. Традиционное мышление и культура	Работа малыми группами Дискуссия *	2*
		Итого по курсу	24
		в том числе интерактивное обучение*	16*

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (З).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	знает основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Северный Кавказ; современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету; - основной категориальный аппарат дисциплины; - внешне- и внутриполитическую составляющую российско-северокавказского взаимодействия - основной категориальный аппарат дисциплины; - этническую карту Северного Кавказа; - содержание этногенетически	семинарская тетрадь	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		х процессов и современный аспект этнической истории региона; - основные закономерности и направления развития исторического процесса; - внешне- и внутриполитическую составляющую российско-северокавказского взаимодействия. умеет -выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижение мировой цивилизации; - работать с научной литературой по истории своей малой Родины, отбирать		

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач. владеет-основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины. - различными видами и формами		

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		организации краеведческой работы.		

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2	ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	знает- движущие силы и закономерности исторического процесса на Земле в древнейшую эпоху; умеет работать с научной литературой по истории своей малой Родины, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижениях мировой цивилизации; - умеет осуществлять анализ фактов и	семинарская тетрадь	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		явлений общественной жизни на основе исторического материала. -извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач; - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач. - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - работать с источниками и исследованиями		

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		по кавказоведению; - овладеть навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала владеет-основами исторического мышления, основами методики преподавания предмета; - навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала, .		

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	знает процесс формирования этносов и рас, этнических стереотипов сознания и этнической психологии, формы и способы взаимодействия между этническими общностями; умеет- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;- владеет основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - владеет навыками совершенствования и развития	семинарская тетрадь	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		своего научного потенциала.		

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
4	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	знает- основные термины и определения, место истории региона в системе гуманитарного знания; - основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей Кубани; - основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань; - современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету умеет- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;	семинарская тетрадь	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; владеет-технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории и этнопсихологии; - специальными понятиями и терминами; - необходимыми теоретическими знаниями для прохождения музейно-археологической практики;		

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
5	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	- основные этапы дописьменной истории человечества; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - основные даты по дисциплине; - специфику истории и культуры Северокавказского региона; - парадигмы педагогики межнационального общения;	семинарская тетрадь	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
6	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	- использовать этнологические знания в повседневной педагогической, психологической и общественной деятельности; - включаться в совместную деятельность с коллегами; - отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; - выявлять основные направления историко-краеведческой деятельности государственных, научных, общественных организаций краеведческой направленности; - использовать полученные знания при организации экскурсионной работы по объектам исторического наследия края;	семинарская тетрадь	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
7	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	владеет - профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины; - приемами ведения дискуссии и полемики. - основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации; - необходимыми теоретическими знаниями в области культурного наследия Кубани; - необходимыми теоретическими знаниями для прохождения практик; - основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации; - методами воспитания толерантности учащихся общеобразовательных школ; .		

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.
Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.
Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	Знать: - основной категориальный аппарат дисциплины; - движущие силы и закономерности исторического процесса на Земле в древнейшую эпоху; - процесс формирования этносов и рас, этнических стереотипов сознания и этнической психологии, формы и способы взаимодействия между этническими общностями; - основные термины и определения, место истории региона в системе гуманитарного знания; - основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей Кубани; - основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань; - современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету	Знать: - этническую карту Северного Кавказа; - содержание этногенетических процессов и современный аспект этнической истории региона; анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;-выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижение мировой цивилизации; - работать с научной литературой по истории своей малой Родины, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для	Знать: - основной категориальный аппарат дисциплины; - этническую карту Северного Кавказа; - содержание этногенетических процессов и современный аспект этнической истории региона; - основные закономерности и направления развития исторического процесса; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории и этнопсихологии; - специальными понятиями и терминами; - необходимыми теоретическими знаниями для прохождения музейно-археологической практики; - основами исторического мышления, основами методики преподавания предмета; - навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала, - основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.

	Уметь: - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, Владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач. Уметь: - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач,- работать с источниками и исследованиями по кавказоведению; - овладеть навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала. Владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;	- различными видами и формами организации краеведческой работы. Уметь: анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - работать с источниками и исследованиями по кавказоведению; - овладеть навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала. Владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. -основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: - основные этапы дописьменной истории человечества; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;- основные даты по дисциплине; - основных деятелей истории края; - специфику истории и культуры	Знать: - принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; использовать этнологические знания в повседневной педагогической, психологической и общественной деятельности; - включаться в совместную деятельность с коллегами; - отбирать информационные ресурсы для сопровождения	Знать: - принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; - профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины; - приемами ведения дискуссии и полемики. - основными методическими приемами сбора и обобщения

	Северокавказского региона; - парадигмы педагогики межнационального общения; - принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; Уметь: сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к мировой истории; - уметь сопоставлять специфику развития народов региона с историческим опытом остального человечества. Владеть: - навыками применения основных этнологических и исторических методов в своей профессиональной деятельности	учебного процесса по данной дисциплине;- выявлять основные направления историко-краеведческой деятельности государственных, научных, общественных организаций краеведческой направленности; - использовать полученные знания при организации экскурсионной работы по объектам исторического наследия края; Уметь: сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к мировой истории; - уметь сопоставлять специфику развития народов региона с историческим опытом остального человечества. - содержательно интерпретировать результаты обработки; Владеть: - необходимой компетенцией для организации профессиональной деятельности в полиэтничных коллективах - навыками применения основных этнологических и исторических методов в своей профессиональной деятельности	краеведческой информации; - необходимыми теоретическими знаниями в области культурного наследия Кубани; - необходимыми теоретическими знаниями для прохождения практик; - основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации; - методами воспитания толерантности учащихся общеобразовательных школ. Уметь: сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к мировой истории; - уметь сопоставлять специфику развития народов региона с историческим опытом остального человечества. - содержательно интерпретировать результаты обработки; -применять основные знания по истории и культуре народов Кавказа в повседневной жизни и профессиональной деятельности Владеть: - способами анализа и оценки результатов исследовательской работы - необходимой компетенцией для организации профессиональной деятельности в полиэтничных коллективах - навыками применения основных этнологических и исторических методов в своей профессиональной деятельности

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.4 Фонд оценочных средств для проведения текущего

4.1.5 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

9 семестр

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Практическое занятие № 1. Эпоха каменных орудий	Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2
2	Практическое занятие № 2. Эпоха палеометалла..	Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2
3	Практическое занятие № 3. Железный век степной и лесной Евразии	Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2
4	Практическое занятие №4. Археология античных городов Причерноморья	Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2
5	. Практическое занятие № 5. Археология средневековых кочевников Евразии.	Устный опрос Реферат	3 2
6	Практическое занятие № 6. Археология протославянских и восточнославянских племен.	Письменный опрос Активная работа на занятиях	3 2
7	. Практическое занятие № 7. Археология древних и средневековых русских городов	Письменный опрос Разбор практических задач	3 2
Раздел2			
1	Практическое занятие № 1. Понятие этноса и этничности	Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2
2	Практическое занятие №2 Основные этнологические школы .	Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2
3	Практическое занятие №3 Этническая картина мира	Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2
4	Практическое занятие № 4.	Устный опрос	3

	Этническая идентичность Евразии.	Активная работа на занятиях	2
5	Практическое занятие № 5. Этнос и культура	Устный опрос Реферат	3 2
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.6. Примерные вопросы для устного опроса

1. Периодизация и хронология каменного века.
2. Олдувайская и ашельская эпохи. Общая характеристика.
3. Антропогенез. Важнейшие находки древних гоминид.
4. Эпоха мустье. Общая характеристика.
5. Верхний палеолит. Общая характеристика.
6. Погребения и искусство палеолитической эпохи.
7. Мезолит. Общая характеристика. Искусство.
8. Неолит. Общая характеристика. Искусство.
9. Неолит Средней Азии. Искусство.
10. Неолит лесной и лесостепной зоны. Искусство.

1. Предмет и задачи этнографии и этнологии, взаимосвязь с другими науками.
2. Методы этнографического исследования. Методы теоретической этнологии.
3. Источники этнографии (этнологии).
4. Категория этнос в этнологии. Структура этноса. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея, информационная теория этноса Н.Н. Чебоксарова.
5. Исторические формы этноса. Характеристика этнических общностей.
6. Этническое самосознание, структура и функции. Этническая идентичность.
7. Развитие этнографии в России (вторая половина XIX – начало XX вв.).
8. Научные концепции этнологии в Росси второй половины XX в. (Н.Н. Чебоксаров, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей).
9. Научные школы и исследовательские направления в зарубежной этнологии. (эволюционизм, диффузионизм, Ф. Ратцель. Ф. Гребнер; функционалистское направление. Б. Малиновский, историческая школа Ф. Боаса, культурный релятивизм).
10. Структурализм. К. Леви-Строс.

4.1.7 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Примеры тестовых заданий по курсу (с выбором одного правильного ответа или нескольких)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	Антропологически население Австралии и Океании принадлежит к	а. негроидной расе б. австралоидной расе

		в. европеоидной расе г. монголоидной расе
2.	Основным занятием народов Австралии и Океании является	а. охота б. собирательство в. земледелие г. скотоводство
3.	Народы Новой Гвинеи говорят на языках	а. австронезийской семьи б. австразийской семьи в. папуасской семьи г. дравидийской семьи
4.	Основным занятием народов Меланезии является	а. пашенное земледелие б. охота и собирательство в. рыболовство г. ручное земледелие
5.	Основным с/х орудием у народов Океании является	а. тяжелый колесный плуг б. легкий плуг в. мотыга г. посадочный кол
6.	Наиболее распространенной формой религиозных верований народов Океании является	а. шаманизм б. анимизм в. тотемизм г. культ предков
7.	Единственным монголоидным народом Западной Азии являются	а. курды Ирака б. белуджи Пакистана в. евреи Израиля г. харазейцы Афганистана
8.	Большинство народов Западной Азии антропологически относятся к	а. европеоидной расе б. монголоидной расе в. негроидной расе г. австралоидной расе
9.	«Богарное» земледелие - это	а. земледелие на искусственных террасах б. земледелие на естественных террасах в. земледелие при искусственном орошении г. земледелие при естественном орошении
10.	Неотъемлемой частью мужского костюма народов Западной Азии является	а. пояс с украшениями б. головной убор в. шейный платок г. халат или плащ
11.	Традиционной женской одеждой народов Западной Азии является	а. длинное платье и узкие длинные штаны б. набедренная повязка в. куртка и широкие штаны г. ткань, обернутая вокруг тела
12.	Большинство народов Южной Азии говорят на языках	а. китайско-тибетской семьи б. индоевропейской семьи в. австроазийской семьи г. дравидийской семьи
13.	Большинство населения Южной Азии в антропологическом отношении относятся к	а. монголоидной расе б. негроидной расе в. европеоидной расе г. австралоидной расе

14.	Важнейшей с/х культурой Южной Азии является	а. хлопок б. пшеница в. финиковая пальма г. рис
15.	Основным занятием подавляющего большинства населения Юго-Восточной Азии является	а. плужное земледелие б. мотыжное земледелие в. кочевое скотоводство г. охота и собирательство
16.	Традиционный женский костюм Вьетнама, в отличие от большинства других народов, включал в себя	а. ношение сапог б. сложный головной убор в. штаны г. длинный плащ
17.	В отличие от большинства населения Юго-Восточной Азии, малайцы и индонезийцы исповедуют	а. христианство б. ислам в. буддизм г. тотемизм
18.	Отличительной особенностью жилищ народов Восточной Азии является	а. отсутствие крыши б. отсутствие стен в. седловидная крыша г. каркасно-столбовая их конструкция
19.	Неотъемлемой частью костюма скотоводов-кочевников Центральной Азии является	а. пояс с украшениями б. шапка-ушанка в. плетка г. сапоги
20.	Основу пищевого рациона земледельцев Восточной Азии составляет	а. просяные лепешки б. рис, сваренный на пару в. кисломолочные продукты г. сырая рыба
21	Народы Северной Африки в антропологическом отношении относятся к	а. европеоидной расе б. негроидной расе в. монголоидной расе г. австралоидной расе
22.	Народы Северной Африки говорят на языках	а. конго-кордофанской семьи б. нило-сахарской семьи в. семито-хамитской семьи г. койсанской семьи
23.	Основным занятием народов Западной Африки является	а. кочевое скотоводство б. мотыжное земледелие в. охота и собирательство г. плужное земледелие
24.	Основу традиционного мужского костюма народов Западной Африки составляют	а. набедренная повязка б. плащ и панама в. юбочка из травы и листьев г. рубаха и шаровары
25.	Среди религиозных взглядов у народов Западной Африки наиболее распространен	а. культ предков б. тотемизм в. фетишизм г. шаманизм
26.	Наиболее интересным общественным институтом у народов Западной Африки являются	а. женские тайные союзы б. мужские тайные союзы в. матрилокальные семьи

		г. патрилокальные семьи
27.	Основной формой поселения у народов Южной Африки является	а. тукуль б. хауса в. калебаса г. крааль
28.	Основным занятием пигмейских народов является	а. мотыжное земледелие б. плужное земледелие в. охота и собирательство г. скотоводство
29.	Основной плантационной культурой Эфиопии является	а. кофе б. хлопчатник в. каучуконосы г. опийный мак
30.	Скотоводство в тропической Центральной Африке фактически невозможно из-за	а. отсутствия пастбищ б. насекомых, разносящих смертельные болезни в. обилия хищников г. варварской охоты белых колонистов
31.	Археология изучает	а. письменные источники б. памятники архитектуры в. останки зверей и растений г. омертвленные остатки деятельности человека
32.	Предметом археологии является	а. древние люди б. древнее общество в. древние города г. древние семьи
33.	По мнению археологии, человек появился в момент	а. начала передвижения на двух ногах б. начала прямохождения в. начала изготовления орудий труда г. начала горячей обработки пищи
34.	В развитии отечественной археологии можно выделить	а. три этапа б. четыре этапа в. пять этапов г. два этапа
35.	Верхней временной границей археологии является	а. период средневековья б. период появления письменных источников в. период «Великого переселения народов» г. период бронзы
36.	Останки древнейших людей были найдены	а. в Африке б. в Азии в. в Америке г. в Европе

37.	Процесс развития человека как физиологического типа называется	а. социогенез б. политогенез в. антропогенез г. физиогенез
38.	Каменные орудия с двухсторонней оббивкой называются	а. унифасы б. бифасы в. монофасы г. квадрофасы

4.1.8 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1.

Распределите следующие термины по группам, относящимся к различным видам археологических источниках:

Городище, кромлех, курган, вал, селище, выработка, алтарь, ингумация, стоянка, шахта, кенотаф, тепе, жертвенник, зольник, мингир, штрек, клад, штольня, дольмен, храм, мастерская, кремация, урна, вотивы.

Задание 2.

Что такое мегалиты, перечислите основные их функции.

Задание 3.

Какие существуют методы по которым археологи определяют возраст находок? Перечислите основные?

Задание 4

Напишите верное определение.

Предметы из обожженной глины -

Изучение прошлого посредством письменных источников -

Изучение древних верований посредством их символики -

Особая форма антропологии, изучающая исчезнувшие человеческие сообщества по материальным остаткам их деятельности. Главными целями археологии являются понимание и реконструкция истории культуры, изучение культурных процессов, сохранение археологических памятников и управление ими -

Задание 5

Одной из важнейших задач археологии является датировка; т. е. определение возраста памятника. Обычно датировка относится к какому-либо одному памятнику, слою, вещи. Когда необходимо сопоставить между собой датированные памятники, слои, вещи, возникает задача синхронизации. Синхронизация устанавливает соотношение во времени разных памятников данной или иной территории (раньше, позже или одновременно).

1)Ответьте какие существуют методы относительного датирования в археологии. ?

2) Чем они отличаются друг от друга?

Задание 6

В России хотят законодательно ужесточить деятельность черных копателей. Однако против этого выступают те, для кого вести раскопки - хобби.

Согласны ли вы сданной точкой зрения.(ответ аргументируйте)

Задание 7

Ответьте какому периоду соответствует это описание

А)способы хозяйствования основывались на:

Б) охоте на крупных млекопитающих мамонтовой фауны

В) охоте на мелкую дичь, рыболовстве и береговом собирательстве

Г) ручном земледелии и скотоводстве

Д) пашенном земледелии и кочевом скотоводстве

Задание 8

Что такое «неолитическая революция». В каких условиях она произошла? Какое историческое значение она имела для дальнейшего развития человеческого общества? Дайте развернутый ответ.

Задание 9

Вставьте пропущенные слова.

В истории жизни на Земле массовое вымирание видов ___ млн лет назад ознаменовало собой начало новой, продолжающейся и сегодня, _____ эры. В результате катастрофических событий тех далёких времён, с лица нашей планеты исчезли все животные, размером крупнее крокодила. А уцелевшие небольшие животные оказались, с наступлением новой эры, в совершенно ином мире. В _____продолжался дрейф (расхождение) континентов. На каждом из них формировались уникальные сообщества растений и животных.

Задание 1.

Раскройте сходство и отличие концепций этноса Л. Гумилева и Ю. Бромлея

Задание 2. Ответить на вопросы

1. Кому принадлежит первое научное определение культуры в этнологии…
2. Теоретические основы функционализма были сформулированы: …. (назвать имена)
3. Теория этноса была впервые изложена: (кем, когда)
4. Автором российской модели: «православие – самодержавие – народность» - является… (кто)…

Задание 3.

Дайте полную характеристику 4-х сферной модели культуры, обоснованной С. Арутюновым:

Задание 4.

Раскройте сходство и отличие концепций этноса Л. Гумилева и Ю. Бромлея

Задание 5. Ответить на вопросы

1. Кому принадлежит первое научное определение культуры в этнологии…
2. Теоретические основы функционализма были сформулированы: …. (назвать имена)
3. Теория этноса была впервые изложена: (кем, когда)
4. Автором российской модели: «православие – самодержавие – народность» - является… (кто)…

Задание 6.

Дайте полную характеристику 4-х сферной модели культуры, обоснованной С. Арутюновым:

Задание 7.

Ответить на вопросы.

1. Этнические процессы: этническая парциация и этническая сепарация - относятся к……(указать тип этнических процессов)

2.В 1989 в РФ насчитывалось 26 коренных малочисленных народов. В марте 2000 г. список был расширен до:

а) 45 народов б) 36 народов в) 30 народов

3. Назовите уровни этнической иерархии, приведите примеры:
1. _____ 2. _____ 3.
4. ассимиляция – это _____.

Задание 8.
Написать эссе. (По выбору студента)

1. Становление этнологии как науки.
2. Н.Н. Миклухо-Маклай: учёный и путешественник
3. Этнические конфликты: методы и формы их разрешения.

Задание 9.
Заполнить пробелы.

1.Культура – это совокупность _____ и _____ достижений человечества, выработанных в процессе исторического развития.
2. Язык не может быть признаком нации, потому что _____ границы не совпадают с _____.
3. _____ самая древняя мировая религия, возникшая в середине 1 тысячелетия до н. э. в Индии.
4. Когда двое индивидов, принадлежащих к разным этническим группам, взаимодействуют не просто как индивиды, но и как представители своих групп, мы имеем дело с _____ отношениями.
5. По мнению основателя американской школы исторической этнологии Франца Боаса , конечной целью этнологии является построение единой_____всех народов от ледниковой эпохи до современности.

Задание 10.
Задания на свободное конструирование ответов.

Дайте определение:
1. Язык – это
2. Этнос- это
3. Диффузионизм это-
4.. Расами принято называть…
5. Этнический маргинал это-
6. Под расовыми признаками понимают:
7.Культура
8. Этноним
9.Этногенез
10. Билингвизм

Примерная тематика рефератов

1. Каменный век на Северном Кавказе.
2. Энеолит и эпоха бронзы на Кубани.
3. Дольмены Северо-Западного Кавказа.
4. Скифы и сарматы на Северном Кавказе и Кубани.
5. Античные колонии на территории Краснодарского края.
6. Археология Тмутараканского княжества.

7. Русско-северокавказские связи на примере археологического материала
8. Археологические памятники моего района.
9. Теория этноса Н.Л. Гумилева.
10. Древнейшие религиозные верования: анимизм, тотемизм, культ предков, магические представления.
11. Вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в изучение народов Меланезии и Океании.
12. Расселение индоариев.
13. Этническая история славян.
14. Эволюционизм в общественных науках и в этнологии.
15. Этнические конфликты в России: прошлое, настоящее и будущее.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Минимальное требование содержит один теоретический вопрос и одну задачу.

Примерные вопросы на зачет

1. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
2. Этническая культура и ее символы.
3. Географическая классификация.
4. Антропологическая классификация. Понятие раса и антропологический тип.
5. Лингвистическая классификация.
6. Хозяйственно-культурная классификация. Понятие ХКТ, историко-этнографической области.
7. Формы и результаты этнических процессов. Межэтническая коммуникация, ассимиляция, аккультурация.
8. Этнический конфликт, причины, стадии развития, способы урегулирования этнических конфликтов.
9. Народы Австралии. Этногенез, ХКТ, антропологический тип, материальная и духовная культура.
10. Народы Африки. Этногенез, ХКТ, антропологический тип, материальная и духовная культура.
11. Народы Юго-Восточной Азии. Этногенез, ХКТ, антропологический тип, материальная и духовная культура.
12. Народы Сибири (народы Уральской языковой семьи). Этногенез, ХКТ, антропологический тип, материальная культура.
13. Народы алтайской языковой семьи (якуты, буряты, татары). Этногенез, ХКТ, антропологический тип, материальная культура.
14. Этногенез, ХКТ, материальная культура северных и южных алтайцев.
15. Тунгусо-маньчжурские народы (эвенки, эвены). ХКТ, антропологический тип, материальная культура.
16. Малые народы Севера (палеоазиатские народы). Этногенез, ХКТ, антропологический тип, материальная культура.
17. Религиозные верования и общественные отношения народов Сибири (на примере одного - двух этносов). Шаманизм.

18. Восточные славяне Сибири и Алтая. Этнокультурные и этноконфессиональные группы.
19. Особенности материальной культуры старожилов и переселенцев Сибири и Алтая. Этнокультурная специфика в сфере хозяйственного и семейного быта.
20. Духовная культура старожилов и переселенцев Сибири и Алтая.
21. Этнографические исследования коренных этносов Сибири во второй половине XX в.
22. Этнографические исследования русских Сибири и Алтая во второй половине XX в.

1. Место археологии в системе исторических наук.
2. Археологические источники и методы археологических исследований.
3. Типы археологических памятников и основные методические приемы их исследования.
4. Естественно-научные источники и их роль в изучении археологических объектов.
5. Роль этнографических и антропологических источников в археологических реконструкциях.
6. Основные методы относительного и абсолютного датирования археологических памятников.
7. Основные правила проведения полевых археологических исследований. Полевая документация и отчетность.
8. Основные методические приемы проведения разведок, раскопок и других полевых археологических исследований.
9. Становление археологической науки в России (18 – нач. 20 вв.).
10. Развитие археологии в СССР.
11. Российская археология на современном этапе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Мартынов, А. И. Археология : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15624-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509236
2. Этнология (этнография) : учебник для вузов В. А. Козьмин и др.; под ред. В. А. Козьмина, В.С. Бузина – Москва : Издательство Юрайт,- 2020 – 438 с. https://urait.ru/viewer/etnologiya-etnografiya-450079#page/2
3. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457010
4. Лурье, С. В. Историческая этнология : учебное пособие / С. В. Лурье. — Москва : Академический Проект, 2020. — 624 с. — ISBN 978-5-8291-3257-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132890

5.2 Дополнительная литература:

1. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275026
2. Поляков, А.Н. Основы археологии : учебное пособие / А.Н. Поляков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с. : ил. - Библиогр.: с. 172. - ISBN 978-5-7410-1790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481803
3.
4. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Попов. - Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919
5. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291.
6. Шнайдер, В.Г. Советская национальная политика и народы Северного Кавказа в 1940–1950-е гг. : монография / В.Г. Шнайдер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 237 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4041-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276549.
7. Шнайдер, В.Г. Советское нациестроительство на Северном Кавказе (1917 – конец 1950-х гг.): закономерности и противоречия : монография / В.Г. Шнайдер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 417 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4040-1 ;

То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276548.

8. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867.

9. Аполлонов, И.А. Исторический опыт и личностно-смысловые особенности самопонимания российской идентичности (на материале исследования представлений молодежи Кубани о Великой Отечественной войне). [Электронный ресурс] / И.А. Аполлонов, О.Р. Тучина. — Электрон. дан. // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. — 2015. — № 12. — С. 148-160. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/298508.

5.3 Периодические издания:

1. Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639 .

2. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4 .

3. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977 .

4. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556 .

5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766 .

6. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки – URL :http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571.

7. Археология, этнография и антропология Евразии – http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4

8. Научная мысль Кавказа – URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906

9. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571.

10. Журналы вузов России [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://e.lanbook.com/journal/.

11. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906.

12. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4.

13. Логос [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4.

14. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ЭБС «Юрайт», «Университетская библиотека онлайн», «Лань» имеют версии для лиц с нарушением зрения. Для лиц с нарушением слуха контент ЭБС «Университетская библиотека онлайн» содержит аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы. В библиотеке филиала имеются наушники.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Курс входит в блок общекультурных дисциплин и занимает важное место среди них в процессе подготовки будущих педагогов. Знание истории зарубежных стран необходимо

педагогу для формирования его мировоззрения, понимания логики развития всемирно-исторического процесса, мировой экономической системы, международных отношений и понимания специфики современных социокультурных процессов.

Методические указания к лекциям

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы - отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Специальные исторические дисциплины» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовке к практическим занятиям.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим заданиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по теме задания с тем, чтобы использовать эти знания при решении

заданий. Тема задания сообщается студенту заблаговременно для самостоятельной подготовки. Часть заданий предусмотрена в виде проблемных, контрфактивных ситуаций, решение которых позволяет активизировать творческую деятельность студентов. Некоторые практические задания, перечень которых устанавливает преподаватель, студенты должны решать самостоятельно. Это производится с целью привития студентам навыков самостоятельного выполнения работы с источниковым материалом и решения поставленных проблем.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических (семинарских) занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации к выполнению доклада, реферата и эссе

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание *доклада.*

Этапы работы над темой доклада

1. Выбор темы по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. При подборе литературы по теме следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы, вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.
4. Составление плана работы.
5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10-15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).
6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10–12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15.

Структура доклада

1. Введение. В этой части нужно обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3–4 страниц.
2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.
3. Заключение должно содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2–3 страницы.
4. Список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению доклада

1. Наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института, кафедры, темы доклада, ФИО студента, выполнившего работу, ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание) работы помещается на втором листе работы с указанием страниц.
3. Правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты:

- ГОСТ Р 7.0.5-2008
- ГОСТ 7.1-2003

Требования к подготовке и представлению реферативного обзора.

Реферативный обзор представляет собой сводную характеристику вопросов, рассматриваемых в первичных работах (статьях, монографиях) по проблеме, без критической оценки. Его задача – адекватное отражение содержания публикаций. В большинстве случаев он содержит сведения о новейших достижениях отечественной и зарубежной исторической науки за определенный промежуток времени.

Реферативные обзоры выполняются по периодическим изданиям, аналитическим статьям, опубликованным на специализированных интернет-сайтах (института Всеобщей истории РАН, института Латинской Америки РАН, института США и Канады РАН, института Европы РАН, института научной информации по общественным наукам РАН), а также по специальным реферативным сборникам, в которых опубликованы результаты исследований отечественных и зарубежных учёных по тем или иным проблемам истории стран Европы и Америки. Для обзора подбираются публикации за последние 2–3 года. При подборе литературы для реферативного обзора следует руководствоваться рекомендациями по раскрытию той или иной проблемы, изложенными в данном пособии. Кроме того, можно подобрать материалы для обзора самостоятельно. Для обзора нужно проанализировать в среднем 4–5 публикаций.

Структура и содержание реферативного обзора

Во введении обосновывается актуальность выбранной проблемы.

Далее по каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1) актуальность и содержание проблемы (или её аспекта), которую рассмотрел автор в статье;
2) источниковая база, на которую опирался автор;
3) краткое изложение содержания статьи;
4) выводы автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2–3 страницы.

В заключительной части обзора дается короткое (1–2 страницы) резюме отреферированных статей, выявляется общее и отличное в публикациях по проблеме, делаются выводы о степени её изученности. Несмотря на то что реферативный обзор не предполагает критику реферируемого материала, допускается высказывание своей точки зрения по заявленной проблеме, а также по выводам того или иного автора.

Требования к эссе.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета.

Мысли автора эссе по проблеме должны излагаться в форме кратких тезисов. Каждый тезис должен подкрепляться доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Структура эссе:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев. Объём эссе – 2–4 страницы.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационных-коммуникационных технологий

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

3. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
6. Программа файловый архиватор «7-zip».
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru;
4. **ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. – URL:** http://www.book.ru;
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
6. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке): «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; «Статистические издания России и стран СНГ»; «Издания по педагогике и образованию»; «Издания по информационным технологиям»] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.
12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.128.113/marcweb/index.asp.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru (доступ в локальной сети филиала).

15. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
17. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru
18. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
19. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict
20. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.
21. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
22. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
23. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
24. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270
25. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.
26. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
27. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/
28. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: https://nsportal.ru/lpm
29. Инфоурок : образовательный портал. – URL: https://infourok.ru/
30. metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: https://www.metod-kopilka.ru/
31. Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся. – URL: http://obuchonok.ru/
32. Лаборатория гуманной педагогики. – URL: https://nsportal.ru/gp

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность

1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведений занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.